

**Перелік освітніх компонентів, які реалізовані у Освітній програмі  
ВОДЯНО-ЛОРИНСЬКІЙ ФІЛІЇ ВОЗСІЯТСЬКОГО ЛЦЕЮ ЄЛАНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
на 2021/2022 навчальний рік**

**Українська мова**

	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	<b>Спілкування державною мовою</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; володіти всіма видами мовленнєвої діяльності; усно й письмово тлумачити поняття, факти; висловлювати думки, почуття, погляди; оцінювати й осмислювати ситуацію спілкування; реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ (у школі, громадських місцях, удома, надозвіллі); здійснювати адекватний змістові й умовам спілкування добір мовно-виражальних засобів; володіти засобами української мови — її стилями, типами, жанрами; правильно вимовляти й писати слова, творити їх граматичні форми; конструювати речення й тексти; дотримувати норм етикету під час спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> поцінування української мови як державної; усвідомлення її як державотворчого чинника та чинника національної ідентичності; свідоме послуговування українською мовою в усіх царинах життя; захоплення красою, естетичною довершеністю, багатством виражальних засобів української мови; сприйняття спілкування як цінності; усвідомлення значення ефективного спілкування; ціннісне ставлення до співрозмовників; у виборі рішень керування системою цінностей, схвалених суспільством.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> текстоцентризм, діалог, дискусія, проект щодо ролі державної рідної мови.</p>
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> виявляти в текстах запозичення з інших мов; пояснювати лексичне значення, правопис та особливості вживання слів іншомовного походження; обговорювати прочитані або прослухані мовою оригіналу та в перекладі українською фольклорні та літературні твори.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння ролі іноземної мови як засобу пізнання іншого світу та збагачення власного культурного досвіду;</p>

		<p>розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; готовність до міжкультурного діалогу, відкритість до пізнання різних культур.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> перекладні словники, тексти українськомовних перекладів літературних творів та оригінали.</p>
3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> оперувати абстрактними поняттями; виокремлювати головну й другорядну інформацію; установлювати причинно-наслідкові зв'язки; чітко формулювати визначення та будувати гіпотези; формулювати тезу й добирати аргументи; перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (схему, таблицю, діаграму); доцільно й правильно використовувати в мовленні числівники.</p> <p><b>Ставлення:</b> прагнення висловлюватися точно, логічно, послідовно; бережливе ставлення до часу.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> тексти, що містять роздум; текст виступу, у якому наявна гіпотеза та її обґрунтування; тексти, у яких наявні таблиці, схеми, діаграми тощо.</p>
4	<b>Компетентностей природничих наук і технологій</b>	<p><b>Уміння:</b> швидко й ефективно шукати інформацію про довкілля, використовувати різні види читання для здобуття нових знань; критично оцінювати відображені в наукових, художніх і публіцистичних текстах результати людської діяльності в природному середовищі; змістовно, логічно, послідовно, точно описувати процес власної діяльності; спостерігати, аналізувати, проводити мовні експерименти; словесно оформлювати результати досліджень; визначати роль природи в житті людини; використовувати сучасні технології.</p> <p><b>Ставлення:</b> сприйняття природи як цінності; готовність захищати довкілля, зберігати природні ресурси для сьогодення та майбутніх поколінь; готовність до опанування новітніх технологій.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> науково-пізнавальні й навчальні тексти природничого та технологічного змісту; аналіз текстів (фрагментів) природничо-екологічного змісту, опис експерименту, усні / письмові презентації в рамках дослідницьких проектів.</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> діяти за алгоритмом, зокрема здійснювати пошукову діяльність та аналіз мовних явищ; створювати інструкцію та діяти за інструкцією; складати план тексту; впевнено й водночас критично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією з навчальною метою та в приватному спілкуванні; грамотно й безпечно комунікувати в інформаційному просторі; розпізнавати маніпулятивні технології та протистояти їм; розвивати медійну грамотність;</p>

		<p>переводити навчальну інформацію в інший формат.</p> <p><b>Ставлення:</b> задоволення пізнавального інтересу; прагнення до гармонійного спілкування у віртуальному інформаційному просторі, критичне сприйняття інформації, поданої в ЗМІ; прагнення додержувати правил роботи з інформацією (дотримання авторського права тощо).</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> дописи в соціальних мережах і коментарі до них; інструментальні тексти (алгоритми дій, інструкції тощо); план тексту; медійні тексти.</p>
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення; планувати й організувати власну навчальну діяльність; читати, використовуючи різні види читання (ознайомлювальне, вибіркове, вивчальне та ін.); постійно поповнювати власний словниковий запас; користуватися різними джерелами довідкової інформації (словниками, енциклопедіями, онлайн-ресурсами); здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію; застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети та ситуації спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> сприйняття освіти, навчальних досягнень, зокрема у вивченні мови, як цінностей, готовність удосконалювати знання мови і власне мовлення впродовж життя, розвивати мовне чуття; розуміння ролі читання для власного розвитку; усвідомлення потреби вчитися з метою самовдосконалення й самореалізації.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> довідкова література, зокрема пошукові системи; електронні мережеві бібліотеки; інструкції з ефективного самонавчання.</p>
7	<b>Соціальні та громадянські компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях; співпрацювати з іншими на результат, запобігати конфліктам і розв'язувати їх, досягати розумних компромісів.</p> <p><b>Ставлення:</b> сприйняття людської гідності як найвищої цінності; повага до законів України, зокрема до норм українського мовного законодавства; повага до правових норм; усвідомлення необхідності конструктивної участі у громадському житті.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> тексти соціально-політичного змісту; інтерактивні технології навчання.</p>
8	<b>Підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> презентувати власні ідеї та ініціативи зрозуміло, грамотно, використовуючи доцільні виражальні мовні засоби; використовувати ефективні комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій; самоорганізовуватися; оцінювати економічні ініціативи та економічну діяльність.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> готовність брати на себе відповідальність; розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> тексти, які містять моделі ініціативності; ділові папери (план роботи, звіт, резюме, заява тощо), самопрезентація, зразки реклами.</p>
9	<b>Загальнокультурна грамотність</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати українську мову для духовного й культурного самовиявлення; дотримуватися норм української літературної мови та мовленнєвого етикету; використовувати досвід взаємодії з творчим мистецтвом в життєвих ситуаціях; створювати тексти, виражаючи власні ідеї, досвід і почуття та використовуючи художні засоби; добирати літературу для читання з метою одержання насолоди та користі від прочитаного.</p> <p><b>Ставлення:</b> сприйняття літературного твору як засобу збагачення особистого емоційно-чуттєвого досвіду, отримання естетичного задоволення від творів мистецтва; зацікавленість світовими культурними набутками, повага до розмаїття культурного вираження різних народів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> твори мистецтва; тексти, що містять описи творів мистецтва; дослідницькі проекти.</p>
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> дотримуватися здорового способу життя; враховувати вплив слова на психічне здоров'я людини; відповідально використовувати мовні виражальні засоби; застосовувати комунікативні стратегії для протистояння деструктивним та маніпулятивним впливам, що є загрозою здоровому способу життя; виявляти толерантність до різних поглядів, співчувати; конструктивно спілкуватися в різних соціальних середовищах, досягнення соціальної захищеності, сімейного щастя тощо; бережливо ставитися до природи.</p> <p><b>Ставлення:</b> сприймання здоров'я як загальнолюдської цінності; бажання дотримуватися здорового способу життя; усвідомлення значення навколишнього середовища для життя і здоров'я людини; готовність зберігати природні ресурси.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> тексти, які сприяють гармонізації психоемоційного стану; художні твори, які містять моделі досягнення соціальної захищеності, кар'єрного зростання.</p>

### Українська література

№	Ключова компетентність	Компоненти
1.	<b>Спілкування державною (і рідною у разі)</b>	<p><b>Уміння:</b> розуміти україномовні тексти різних жанрів і стилів; – послуговуватися державною мовою в різноманітних життєвих ситуаціях; застосовувати різноманітні комунікативні стратегії залежно від мети спілкування;</p>

	<b>відмінності) мовою</b>	<p>толерантно дискутувати, відстоювати власну думку.</p> <p><b>Ставлення:</b> поцінування краси і багатства української мови; усвідомлення ролі української мови як ключового чинника творення нації і держави, самоствердження особистості; відстоювання права спілкуватися українською мовою в різноманітних сферах життя суспільства</p>
2.	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> порівнювати оригінальні художні тексти та їх україномовні переклади.</p> <p><b>Ставлення:</b> утвердження багатства української мови; обстоювання можливості перекладу українською 8 мовою будь-якого тексту іноземної мови; розуміння ролі іноземної мови як засобу пізнання іншого світу, збагачення власного культурного досвіду</p>
3.	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> розвивати абстрактне мислення; установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію; чітко формулювати визначення і будувати гіпотези; перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема).</p> <p><b>Ставлення:</b> прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно</p>
4.	<b>Компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> критично оцінювати результати людської діяльності в природному середовищі, відображені у творах літератури.</p> <p><b>Ставлення:</b> готовність до опанування новітніми технологіями; – оперативне реагування на технологічні зміни.</p>
5.	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> діяти за алгоритмом; – працювати в різних пошукових системах для отримання потрібної інформації; розпізнавати маніпулятивні технології і протистояти їм; грамотно і безпечно спілкуватися в мережі Інтернет.</p> <p><b>Ставлення:</b> прагнення дотримуватися етичних норм у віртуальному інформаційному просторі; задоволення пізнавального інтересу в інформаційному середовищі; критичне ставлення до медійної інформації</p>
6.	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету і цілі власної діяльності й розвитку, планувати й організувати їх, здійснювати задумане, рефлексувати й оцінювати результат; використовувати різноманітні стратегії навчання; користуватися різними джерелами інформації; знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати держану інформацію, перетворювати її з однієї знакової системи в іншу; працювати в парі, групі; читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо; постійно поповнювати власний словниковий запас; застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети й ситуації спілкування.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> – прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію; розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання.</p>
7.	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> аналізувати життєву ситуацію з певної позиції; презентувати власні ідеї та ініціативи чітко, грамотно, використовуючи доцільні мовні засоби; використовувати комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій, рішень і виявлення лідерських якостей.</p> <p><b>Ставлення:</b> готовність брати відповідальність за себе та інших; розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри</p>
8.	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> толерантно відстоювати власну позицію в дискусії; розрізняти маніпулятивні технології і протистояти їм; аргументовано й грамотно висловлювати власну думку щодо суспільно-політичних питань; уникати дискримінації інших у процесі спілкування; критично оцінювати тексти соціально-політичного змісту.</p> <p><b>Ставлення:</b> повага до різних поглядів, ідей, вірувань; здатність співчувати, довіряти й викликати довіру; поцінування людської гідності; – повага до закону та правових норм; утвердження права кожного на власну думку.</p>
9.	<b>Обізнаність та самовираження усфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> – зіставляти специфіку розкриття певної теми (образу) в різних видах мистецтва; ідентифікувати себе як представника певної культури; визначати роль і місце української культури в загальноєвропейському і світовому контекстах; читати літературні твори, використовувати досвід взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях; створювати тексти, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби.</p> <p><b>Ставлення:</b> поцінування набутоків інших культур, зацікавлення ними; відкритість до міжкультурної комунікації; потреба читання літературних творів для естетичної насолоди та рефлексії над прочитаним.</p>
10.	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> ілюструвати екологічні проблеми прикладами з художніх творів; бережливо ставитися до природи як важливого чинника реалізації особистості; розуміти переваги здорового способу життя.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення людини як частини природи, незворотності покарання за зло, причинене довкіллю; аналіз літературних текстів (епізодів) екологічного спрямування, усні / письмові презентації в рамках дослідницьких проектів; готовність зберігати природні ресурси для сьогодення та майбутнього .</p>

## Історія

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	<p style="text-align: center;"><b>Спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами</b></p>	<p><b>Уміння:</b> доступно і переконливо висловлювати думки, використовувати виражальні можливості мови для опису подій минулого і сучасності, реагувати мовними засобами на соціальні й культурні явища; розпізнавати мовні засоби впливу, розрізняти техніки переконування та маніпуляції; вести аргументовану дискусію на відповідну тематику; читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою писемні джерела, авторські публікації на історичні й соціально-політичні теми; творити українською мовою (усно і письмово) тексти історичного та соціального змісту.</p> <p><b>Ставлення:</b> повага до української як державної рідної (у разі відмінності) мови, зацікавлення її розвитком, розуміння цінності кожної мови; критичне сприймання інформації історичного та суспільно-політичного характеру; толерантне ставлення до альтернативних висловлювань інших людей.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> доповідь, виступ, дискусія.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Спілкування іноземними мовами</b></p>	<p><b>Уміння:</b> читати і розуміти науково-популярні публікації та художні твори історичного змісту іноземною мовою; знаходити потрібну інформацію про світ іноземними мовами; створювати іноземною мовою інформацію про минуле й сучасні суспільні (зокрема культурні) процеси в Україні; спілкуватися з однолітками, які представляють різні країни, для взаємообміну знаннями з історії.</p> <p><b>Ставлення:</b> інтерес до історії культурного, економічного й суспільно-політичного життя країн регіону, Європи і світу.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> іншомовні науково-популярні публікації, адаптовані художні твори іноземною мовою.</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Математична компетентність</b></p>	<p><b>Уміння:</b> оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення минулого й сучасних суспільних подій, явищ і процесів; перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема тощо); будувати логічні ланцюжки подій, вчинків; використовувати статистичні матеріали у вивченні історії.</p> <p><b>Ставлення:</b> прагнення обирати раціональні способи пояснення подій минулого, причин і можливих шляхів розв'язання сучасних соціальних, політичних, економічних проблем.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> джерела із статистичними даними у формі діаграм, таблиць, графіків тощо.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Основні компетентності у</b></p>	<p><b>Уміння:</b> пояснювати та оцінювати вплив природного середовища на життя людини в окремі історичні періоди; розкривати зміст і значення господарських, промислових, наукових і науково-технічних революцій, вплив на</p>

	<b>природничих науках і технологіях</b>	<p>суспільне життя технологій, технічних винаходів і наукових теорій.</p> <p><b>Ставлення:</b> сталий інтерес до науково-технічного прогресу та здобутків природничих наук; визнання цінності природних ресурсів для сьогодення та майбутніх поколінь, готовність раціонально їх використовувати в повсякденному житті; сміливо реагувати на ризики екологічних загроз, долучаючись до громадських акцій на захист природи.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> матеріали про розвиток природничих наук у різні історичні періоди.</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати цифрові технології для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією соціального та історичного змісту під час аналізу повідомлень електронних медіа; виявляти джерела й авторів інформації, робити коректні посилання.</p> <p><b>Ставлення:</b> дотримання визначених норм поведінки і моральних правил у роботі з соціальною інформацією, зокрема дотримання авторського права.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> публікації на історичну, соціально-політичну тематику, електронні інформаційні ресурси, цифрові бібліотеки.</p>
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати власні навчальні цілі в соціальній сфері й галузі знань про минуле; аналізувати процес власного навчання, відстежувати зміни у сприйнятті інформації; знаходити й опрацьовувати джерела соціальної та історичної інформації; критично аналізувати й узагальнювати здобуті відомості й досвід.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння соціальної ролі освіти в минулому і тепер, відкритість до сталого самонавчання, бажання ділитися знаннями з іншими.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> матеріали, в яких відображено алгоритми опрацювання інформації соціального та історичного змісту.</p>
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати досвід пізнання історії для вибору дійових життєвих стратегій; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної та підприємницької діяльності, аналізуючи світовий досвід та уроки минулого; працювати для загального добра громади; генерувати нові ідеї, оцінювати переваги і ризики, вести перемовини, працювати самостійно і в групі; планувати, організовувати, реалізовувати індивідуальні чи командні проекти (зокрема дослідницько-пошукового характеру), представляти їх результати.</p> <p><b>Ставлення:</b> готовність використовувати досвід історії для самопізнання й досягнення добробуту; усвідомлення важливості дотримання етичних норм підприємницької діяльності та потреби розвитку соціально відповідального бізнесу; зважений підхід до ухвалення рішень, що несуть ризики, ґрунтований на досвіді минулого і сучасного соціального життя.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> біографії історичних постатей, відомих підприємців-меценатів, які розвивали українську</p>



		культуру.
8	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> критично аналізувати джерела масової інформації для протистояння деструктивним і маніпулятивним технікам впливу; знаходити переконливі історичні приклади вирішення конфліктів; працювати в групі, досягати порозуміння та налагоджувати співпрацю, використовуючи власний і чужий, зокрема взятий з історії, досвід; бути активним і відповідальним членом громадянського суспільства, що знає права людини і вміє їх захищати; ухвалювати зважені рішення, спрямовані на розвиток місцевої громади і суспільства, використовуючи знання з історії та інших соціальних дисциплін; ефективно співпрацювати з іншими, ініціювати та реалізовувати проекти екологічного, соціального характеру.</p> <p><b>Ставлення:</b> ідентифікування себе як особистості й громадянина України; усвідомлення цінності людини (її життя, здоров'я, честі й гідності, недоторканності й безпеки); співпереживання за долю рідних і близьких, інших осіб, що потребують допомоги і підтримки; пошанування досвіду й цінностей власного й інших народів, держав, релігій і культур; толерантне сприйняття і ставлення до життєвої позиції іншого; волонтерство, підтримка громадських проектів та ініціатив.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> Конституція України, міжнародні правові акти, біографії історичних постатей, сучасна публіцистика.</p>
9	<b>Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> образно мислити та уявляти; інтерпретувати твори мистецтва; розвивати власну національно-культурну ідентичність у сучасному багатокультурному світі; окреслювати основні тенденції розвитку культури в минулому та сьогоденні; використовувати мистецькі артефакти для пізнання минулого, осмислювати твори мистецтва в історичному контексті; зіставляти досягнення української культури з іншими культурами; виявляти вплив культури на особу та розвиток цивілізації.</p> <p><b>Ставлення:</b> свідоме збереження і розвиток власної національної культури, повага до культур інших народів; відповідальна поведінка та піклування про пам'ятки української і світової культури; відкритість до міжкультурного діалогу.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> твори мистецтва, творчі проекти, інтерактивні заняття в музеях, галереях тощо.</p>
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для середовища; уміння надавати допомогу собі й тим, хто її потребує; ухвалювати рішення, обмірковуючи альтернативи і прогножуючи наслідки для здоров'я, добробуту і безпеки людини; регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та</p>

		<p>використовувати їх у різних життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> відповідальне ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших людей; дотримання морально-етичних і правових норм, правил екологічної поведінки в довкіллі; ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, добробуту та безпеки людини і спільноти, усвідомлення важливості бережливого природокористування, відповідальність за власну діяльність у природі; усвідомлення значення здоров'я для самовираження та соціальної взаємодії.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> соціальні / екологічні проекти; моделювання соціальних ситуацій, зокрема впливу природного та техногенного середовища на здоров'я і безпеку людини; мультимедійні презентації до проектів щодо добробуту, здоров'я і безпеки; інформація про історію спортивного руху в Україні.</p>
<b>Математика</b>		
	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	<b>Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти математичних задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні математичну термінологію, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення теорем</p>
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> спілкуватися іноземною мовою з використанням числівників, математичних понять і найуживаніших термінів; ставити запитання, формулювати проблему; зіставляти математичний термін чи буквене позначення з його походженням з іноземної мови, правильно використовувати математичні терміни в повсякденному житті.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості вивчення іноземних мов для розуміння математичних термінів та позначень, пошуку інформації в іншомовних джерелах.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> тексти іноземною мовою з використанням статистичних даних, математичних термінів</p>

3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> оперувати числовою інформацією, геометричними об'єктами на площині та в просторі; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших дисциплін.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі і які можна розв'язати засобами математики; будувати та досліджувати математичні моделі природних явищ і процесів.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості математики як універсальної мови науки, техніки та технологій.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості ІКТ для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> задачі підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	<b>Соціальна і громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет, користуючись математичними методами; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись, зокрема, і на математичні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> задачі соціального змісту</p>
9	<b>Обізнаність і самовираження усфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> здійснювати необхідні розрахунки для встановлення пропорцій, відтворення перспективи, створення об'ємно-просторових композицій; унаочнювати математичні моделі, зображати фігури, графіки, рисунки, схеми, діаграми.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку математики та культури на прикладах з архітектури, живопису, музики та ін.; розуміння важливості внеску математиків у загальноосвітню культуру.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	<b>Екологічна</b>	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі статистичних даних;

	<p><b>грамотність і здорове життя</b></p>	<p>враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку математики та екології на основі статистичних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, задачі соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	---	--

### Фізика

	<p><b>Ключові компетентності</b></p>	<p><b>Компоненти</b></p>
<p>1</p>	<p><b>Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами</b></p>	<p><b>Уміння:</b> сприймати пояснення вчителя, розуміти інформацію з підручників, посібників й інших текстових та медійних джерел державною/рідною мовою; усно й письмово тлумачити фізичні поняття, факти, явища, закони, теорії; представляти текстову інформацію в іншому вигляді; описувати (усно чи письмово) етапи проведення фізичного експерименту, використовуючи арсенал мовних засобів(терміни, поняття тощо); складати план виступу, будувати відповідь, готувати реферат, повідомлення; обговорювати проблеми природничого змісту, брати участь у дискусії. <b>Ставлення:</b> усвідомлення потреби вільного володіння державною мовою для грамотного висловлювання власної думки, особистісного розвитку, здійснення навчальної та професійної діяльності; розуміння значущості внеску учених-фізиків, зокрема українських, у розвиток світової науки; прагнення до самовдосконалення, збагачення, поповнення та систематичного вживання української природничо-наукової термінологічної лексики. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні, науково-популярні, художні тексти та медійні матеріали, твори мистецтва, що містять описи фізичних явищ; дослідницькі проекти міжпредметного змісту</p>
<p>2</p>	<p><b>Спілкування іноземними мовами</b></p>	<p><b>Уміння:</b> використовувати іншомовні навчальні та науково-популярні джерела для отримання інформації фізичного технічного змісту, самоосвіти та саморозвитку; розуміти фізичні поняття та найуживаніші терміни іноземною мовою, використовувати їх в усних чи письмових текстах; описувати природничі проблеми іноземною мовою; спілкуватися на тематичних міжнародних форумах та у соціальних мережах із співрозмовниками з інших країн. <b>Ставлення:</b> зацікавленість інформацією фізичного й технічного змісту іноземною мовою;</p>

		розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх вирішення, зокрема й за посередництвом іноземної мови <b>Навчальні ресурси:</b> довідкова література, онлайнві перекладачі, іншомовні сайти, статті з Вікіпедії іноземними мовами, іноземні підручники і посібники
3	<b>Математична компетентність</b>	<b>Уміння:</b> застосовувати математичні методи для опису, дослідження фізичних явищ і процесів, розв'язування фізичних задач, опрацювання та оцінювання результатів експерименту; розуміти й використовувати математичні методи для аналізу та опису фізичних моделей реальних явищ і процесів. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості математичного апарату для опису та розв'язання фізичних проблем і задач. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання на виконання розрахунків, алгебраїчних перетворень, побудову графіків, малюнків, аналіз і представлення результатів експериментів та лабораторних робіт, обробка статистичної інформації, інформації наведеної в графічній, табличній й аналітичній формах
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<b>Уміння:</b> пояснювати природні явища і технологічні процеси; використовувати знання з фізики для вирішення завдань, пов'язаних із реальними об'єктами природи і техніки; за допомогою фізичних методів самостійно чи в групі досліджувати природу. <b>Ставлення:</b> відповідальність за ошадне використання природних ресурсів; готовність до вирішення проблем, пов'язаних зі станом довкілля; оцінка значення фізики та технологій для формування цілісної наукової картини світу, сталого розвитку. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, конструкторські завдання, фізичні задачі, ситуативні вправи щодо дослідження стану довкілля, ошадного використання природних ресурсів тощо, відвідування музеїв науки й техніки
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>Уміння:</b> визначати можливі джерела інформації, відбирати необхідну інформацію, оцінювати, аналізувати, перекодовувати інформацію; використовувати сучасні пристрої для отримання, опрацювання, збереження, передачі та представлення інформації; використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для вивчення фізичних явищ, для обробки результатів експериментів, моделювання фізичних явищ і процесів; дотримуватися правил безпеки в мережах та мережевого етикету. <b>Ставлення:</b> ціннісні орієнтири у володінні навичками роботи з інформацією, сучасною цифровою технікою; дотримання авторського права, етично-моральних принципів поведінки з інформацією. <b>Навчальні ресурси:</b> освітні цифрові ресурси, навчальні посібники
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<b>Уміння:</b> ставити перед собою цілі й досягати їх, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя; планувати, організовувати, здійснювати, аналізувати та коригувати власну навчально-пізнавальну діяльність; застосовувати набуті знання для оволодіння новими, для їх систематизації та узагальнення. <b>Ставлення:</b> ціннісні орієнтири у володінні навчально-пізнавальними навичками, допитливість і спостережливість,

		<p>готовність до інновацій;  позитивне емоційне сприйняття власного розвитку, отримання задоволення від інтелектуальної діяльності.  <b>Навчальні ресурси:</b> дидактичні засоби</p>
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> застосовувати фізичні знання для генерування ідей та ініціатив щодо проектної, конструкторської та винахідницької діяльності, для вирішення життєвих проблем, пов'язаних із матеріальними й енергетичними ресурсами;  прогнозувати вплив фізики на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва;  оцінювати можливість застосування набутих знань з фізики в майбутній професійній діяльності, для ефективного вирішення повсякденних проблем;  оцінювати власні здібності щодо вибору майбутньої професії, пов'язаною з фізикою чи технікою; економно й ефективно використовувати сучасну техніку, матеріальні ресурси;  ефективно організовувати власну діяльність.  <b>Ставлення:</b> ціннісне ставлення до фізичних знань, результатів власної праці та праці інших людей; усвідомлення необхідності виваженого підходу до вибору професії, оцінка власних здібностей;  ініціативність, працьовитість, відповідальність як запорука результативності власної діяльності;  прагнення досягти певного соціального статусу, зробити внесок до економічного процвітання держави.  <b>Навчальні ресурси:</b> приклади успішних бізнес-проектів у галузі новітніх технологій (мікроелектроніка, нанотехнології, космічна техніка, електромобілі тощо), навчальні екскурсії на високотехнологічні підприємства, зустрічі з успішними підприємцями</p>
8	<b>Соціальна й громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> займати активну та відповідальну громадянську позицію в учнівському колективі, самоврядуванні школи, серед мешканців селища, мікрорайону тощо;  активно працювати в групах, розподіляти ролі, оцінювати вклад власний та інших, приймати виважені рішення, які сприятимуть розв'язанню досліджуваної проблеми чи завдання, важливих для даного освітнього середовища, учнівського колективу;  ефективно співпрацювати в команді над реалізацією навчальних дослідницьких проектів у галузі «Природознавство», залучаючи родину та іншу спільноту;  визначати особистісні якості відомих учених-фізиків, що свідчать про їхню громадянську позицію, моральні якості.  <b>Ставлення:</b> усвідомлення себе громадянином України;  громадянська відповідальність за стан розвитку місцевої громади, країни; толерантне ставлення до точки зору іншої особи;  оцінювання внеску українських та іноземних учених-фізиків і винахідників у суспільний розвиток; розуміння відповідальності за використання досягнень фізики для безпеки суспільства.  <b>Навчальні ресурси:</b> робота в групах, проекти та інші види навчальної діяльності</p>
9	<b>Обізнаність і</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати знання з фізики під час реалізації власних творчих ідей;</p>

	<b>самовираження усфері культури</b>	виявляти фізичні явища та процеси у творах мистецтва. <b>Ставлення:</b> усвідомлення причетності до національної й світової культури через вивчення природничих наук і мистецтва; розуміння гармонійної взаємодії людини і природи. <b>Навчальні ресурси:</b> твори мистецтва
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<b>Уміння:</b> застосовувати набуті знання та навички для збереження власного здоров'я та здоров'я інших; дотримуватися правил безпеки життєдіяльності під час виконання навчальних експериментів, у надзвичайних ситуаціях природного чи техногенного характеру; визначати причинно-наслідкові зв'язки впливу сучасного виробництва, життєдіяльності людини на довкілля; аналізувати проблеми довкілля, визначати способи їх вирішення, брати участь у практичній реалізації цих проектів; оцінювати позитивний потенціал та ризики використання надбань фізики, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля. <b>Ставлення:</b> готовність брати участь у природоохоронних заходах; самооцінка та оцінка поведінки інших стосовно можливих ризиків для здоров'я; ціннісне ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, до навколишнього середовища як допотенційного джерела здоров'я, добробуту та безпеки; усвідомлення важливості ощадного природокористування, потенціалу фізичної науки щодо збереження довкілля. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти здоров'язбережувального та екологічного спрямування

### Хімія

	<b>Ключова компетентність</b>	<b>Предметний зміст ключової компетентності і навчальні ресурси для її формування</b>
1	<b>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовою</b>	<b>Уміння:</b> використовувати в мовленні хімічні терміни, поняття, символи, сучасну українську наукову термінологію і номенклатуру; формулювати відповідь на поставлене запитання; аргументовано описувати хід і умови проведення хімічного експерименту; обговорювати результати дослідження і робити висновки; брати участь в обговоренні питань хімічного змісту, чітко, зрозуміло й образно висловлювати свою думку; складати усне і письмове повідомлення на хімічну тему, виголошувати його. <b>Ставлення:</b> цінувати наукову українську мову; критично ставитись до повідомлень хімічного характеру в медійному просторі; популяризувати хімічні знання. <b>Навчальні ресурси:</b> підручники і посібники, науково-популярна і художня література, електронні освітні ресурси;



		навчальні проекти та презентування їхніх результатів.
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> читати й розуміти іншомовні навчальні й науково-популярні тексти хімічного змісту; створювати тексти повідомлень із використанням іншомовних джерел; читати іноземною мовою і тлумачити хімічну номенклатуру; пояснювати хімічну термінологію іншомовного походження.</p> <p><b>Ставлення:</b> цікавитись і оцінювати інформацію хімічного змісту іноземною мовою; обговорювати деякі питання хімічного змісту із зацікавленими носіями іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> медійні і друковані джерела іноземною мовою.</p>
2	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> застосовувати математичні методи для розв'язування завдань хімічного характеру; використовувати логічне мислення, зокрема, для розв'язування розрахункових і експериментальних задач, просторову уяву для складання структурних формул і моделей речовин; будувати і тлумачити графіки, схеми, діаграми, складати моделі хімічних сполук і процесів.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлювати необхідність математичних знань для розв'язування наукових і хіміко-технологічних проблем.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні завдання на виконання обчислень за хімічними формулами і рівняннями реакцій; представлення інформації в числовій чи графічній формах за результатами хімічного експерименту та виконання навчальних проектів.</p>
3	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> пояснювати природні явища, процеси в живих організмах і технологічні процеси на основі хімічних знань; формулювати, обговорювати й розв'язувати проблеми природничо-наукового характеру; проводити досліди з речовинами з урахуванням їхніх фізичних і хімічних властивостей; виконувати експериментальні завдання і проекти, використовуючи знання з інших природничих предметів; використовувати за призначенням сучасні прилади і матеріали; визначати проблеми довкілля, пропонувати способи їх розв'язування; досліджувати природні об'єкти.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлювати значення природничих наук для пізнання матеріального світу; наукове значення основних природничо-наукових понять, законів, теорій, внесок видатних учених у розвиток природничих наук; оцінювати значення природничих наук і технологій для сталого розвитку суспільства; висловлювати судження щодо природних явищ із погляду сучасної природничо-наукової картини світу.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальне обладнання і матеріали, засоби унаочнення; міжпредметні контекстні завдання; інформаційні й аналітичні матеріали з проблем стану довкілля, ощадного використання природних ресурсів і синтетичних матеріалів; інформаційні матеріали про сучасні досягнення науки і техніки.</p>
4	<b>Інформаційно-</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати сучасні пристрої для добору хімічної інформації, її оброблення, збереження і передавання;</p>

	<b>цифрова компетентність</b>	створювати інформаційні продукти хімічного змісту. <b>Ставлення:</b> критично оцінювати хімічну інформацію з різних інформаційних ресурсів; дотримуватись авторського права, етичних принципів поведінки з інформацією; усвідомлювати необхідність екологічних методів та засобів утилізації цифрових пристроїв. <b>Навчальні ресурси:</b> електронні освітні ресурси; віртуальні хімічні лабораторії.
	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<b>Уміння:</b> організувати самоосвіту з хімії: визначати мету, планувати, добирати необхідні засоби; спостерігати хімічні об'єкти та проводити хімічний експеримент; виконувати навчальні проекти хімічного й екологічного змісту. <b>Ставлення:</b> виявляти допитливість щодо хімічних знань; прагнути самовдосконалення; осмислювати результати самостійного вивчення хімії; розуміти перспективу власного розвитку упродовж життя, пов'язаного із хімічними знаннями. <b>Навчальні ресурси:</b> медійні джерела, дидактичні засоби навчання.
5	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<b>Уміння:</b> виробляти власні цінності, ставити цілі, діяти задля досягнення їх, спираючись на хімічні знання; залучати партнерів до виконання спільних проектів з хімії; виявляти ініціативність до роботи в команді, генерувати ідеї, брати відповідальність за прийняття рішень, вести діалог задля досягнення спільної мети під час виконання хімічного експерименту і навчальних проектів. <b>Ставлення:</b> вірити в себе, у власні можливості; виважено ставитися до вибору майбутнього напрямку навчання, пов'язаного з хімією; бути готовими до змін та інновацій. <b>Навчальні ресурси:</b> література про успішних винахідників і підприємців; зустрічі з успішними людьми; бізнес-тренінги, екскурсії на сучасні підприємства.
6	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<b>Уміння:</b> співпрацювати з іншими над реалізацією соціально значущих проектів, що передбачають використання хімічних знань; працювати в групі зацікавлених людей, співпрацювати з іншими групами, залучати ширшу громадськість до розв'язування проблем збереження довкілля. <b>Ставлення:</b> виявляти патріотичні почуття до України, любов до малої батьківщини; дотримуватись загально визнаних моральних принципів і цінностей; бути готовими відстоювати ці принципи і цінності; виявляти зацікавленість у демократичному облаштуванні оточення й екологічному облаштуванні довкілля; оцінювати необхідність сталого розвитку як пріоритету міжнародного співробітництва; шанувати розмаїття думок і поглядів;

		оцінювати й шанувати внесок видатних українців, зокрема вчених-хіміків, у суспільний розвиток. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, тренінги.
7	<b>Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<b>Уміння:</b> використовувати сучасні хімічні засоби і матеріали для втілення художніх ідей і виявлення власної творчості; пояснювати взаємозв'язок мистецтва і хімії. <b>Ставлення:</b> цінувати вітчизняну і світову культурну спадщину, до якої належать наука і мистецтво. <b>Навчальні ресурси:</b> твори образотворчого мистецтва, музичні й літературні твори як ілюстрації до вивчення хімічних явищ; контекстні завдання; синхроністична таблиця.
8	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<b>Уміння:</b> усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки у природі і її цілісність; використовувати хімічні знання для пояснення користі і шкоди здобутків хімії і хімічної технології для людини і довкілля; влаштувати власне життєве середовище без шкоди для себе, інших людей і довкілля; дотримуватися здорового способу життя; безпечно поводитись із хімічними сполуками і матеріалами в побуті; брати участь у реалізації проектів, спрямованих на поліпшення стану довкілля завдяки досягненням хімічної науки; дотримуватися правил екологічно виваженої поведінки в довкіллі. <b>Ставлення:</b> підтримувати й утілювати на практиці концепцію сталого розвитку суспільства; розуміти важливість гармонійної взаємодії людини і природи; відповідально й ощадно ставитися до використання природних ресурсів як джерела здоров'я і добробуту та безпеки людини і спільноти; оцінювати екологічні ризики і бути готовим до розв'язування проблем довкілля, використовуючи знання з хімії. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти; якісні й кількісні задачі екологічного змісту.

### Біологія

1	<b>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</b>	<b>Уміння:</b> усно й письмово тлумачити біологічні поняття, факти, явища, закони, теорії; описувати (усно чи письмово) експеримент, послуговуючись багатим арсеналом мовних засобів — термінами, поняттями тощо; обговорювати проблеми біологічного змісту. <b>Ставлення:</b> усвідомлення значущості здобутків біологічної науки, зокрема пошанування досягнень українських учених; прагнення до розвитку української біологічної термінологічної лексики.
---	---	--

		<b>Навчальні ресурси:</b> навчальні, науково-популярні, художні тексти про природу, дослідницькі проекти в галузі біології, усні / письмові презентації їх результатів
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<b>Уміння:</b> використовувати іншомовні навчальні джерела для отримання інформації біологічного змісту; описувати іноземними мовами, аналізувати та оцінювати роль природних явищ у сучасному світі, доречно використовувати біологічні поняття та найуживаніші терміни в усних чи письмових текстах, читати й тлумачити біологічну номенклатуру й термінологію іноземною мовою; описувати біологічні проблеми. <b>Ставлення:</b> зацікавленість інформацією біологічного змісту іноземною мовою; розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх вирішення, зокрема й за посередництвом іноземної мови. <b>Навчальні ресурси:</b> довідкова література, онлайнві перекладачі, іншомовні сайти, статті з іншомовної вікіпедії, іноземні підручники та посібники
3	<b>Математична компетентність</b>	<b>Уміння:</b> застосовувати математичні методи для розв'язання біологічних проблем, розуміти й використовувати математичні моделі природних явищ і процесів. <b>Ставлення:</b> усвідомлення варіативності математичних методів у розв'язанні біологічних проблем і задач. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання на виконання розрахунків, аналіз та представлення статистичної інформації, поданої в графічній формі, наприклад щодо статеві-вікової будови популяцій
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<b>Уміння:</b> пояснювати явища в живій природі, використовуючи наукове мислення; самостійно чи в групі досліджувати живу природу, аналізувати й визначати проблеми довкілля; оцінювати значення біології для сталого розвитку. <b>Ставлення:</b> відповідальність за ошадне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні та світі; готовність до вирішення проблем, пов'язаних зі станом довкілля. <b>Навчальні ресурси:</b> біологічні задачі, ситуативні вправи щодо вирішення проблем стану довкілля, біорізноманіття, ошадного використання природних ресурсів тощо
5.	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>Уміння:</b> використовувати сучасні цифрові технології та пристрої для спостереження за довкіллям, явищами й процесами живої природи; створювати інформаційні продукти (мультимедійна презентація, блог тощо) природничого спрямування; шукати, обробляти та зберігати інформацію біологічного характеру, критично оцінюючи її. <b>Ставлення:</b> дотримання авторського права, етичних принципів поводження з інформацією; усвідомлення необхідності екологічних методів та засобів утилізації цифрових пристроїв. <b>Навчальні ресурси:</b> комп'ютерні експерименти на основі інформаційних моделей
6.	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<b>Уміння:</b> організувати й оцінювати свою навчально-пізнавальну діяльність, зокрема самостійно чи в групі планувати й проводити спостереження та експеримент, ставити перед собою цілі й досягати їх, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.

		<p><b>Ставлення:</b> допитливість і спостережливість, готовність до інновацій.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> Біологічна література, довідкова система програмних засобів</p>
7.	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> генерувати ідеї й ініціативи щодо проектної та винахідницької діяльності, ефективного використання природних ресурсів; прогнозувати вплив біології на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва; зменшувати ризики й використовувати можливості для створення цінностей для себе та інших; керувати групою (надихати, переконувати й залучати до діяльності, зокрема природоохоронної чи наукової).</p> <p><b>Ставлення:</b> проактивність, відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в довіллі, під час реалізації проектів і дослідницьких завдань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> біографії відомих учених — організаторів виробництва (Луї Пастер), бізнес-плани, екскурсії нановітні біотехнологічні підприємства, зустрічі з успішними підприємцями</p>
8.	<b>Соціальна і громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> працювати в команді під час виконання біологічних дослідів і проектів, оцінювати позитивний потенціалта ризики використання надбань біологічної науки для добробуту людини і безпеки довкілля.</p> <p><b>Ставлення:</b> відвага відстоювати власну позицію щодо ухвалення рішень у справі збереження і охорони довкілля, готовність брати участь у природоохоронних заходах; громадянська відповідальність за стан довкілля, пошанування розмаїття думок і поглядів; оцінювання внеску українських та іноземних учених і винахідників у суспільний розвиток; пошанування внеску кожного кожної в досягнення команди.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> кооперативне навчання, партнерські технології, проекти</p>
9.	<b>Обізнаність і самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати природні матеріали та засоби для втілення художніх ідей, пояснювати підґрунтя мистецтва з біологічної точки зору (фізіологія зору, слуху, смаку, нюху тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення причетності до національної та світової культури через вивчення біології й мистецтва; розуміння гармонійної взаємодії людини й природи.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> музичні твори для вивчення акустики й фізіології слуху, опорно-руховий апарат і балет, поезія як ілюстрація до вивчення явищ і процесів природи, твори образотворчого мистецтва і фізіологія зору, особливостівищої нервової діяльності</p>
10.	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією екологічних проектів, розв'язувати проблеми довкілля, залучаючи місцеву громаду та ширшу спільноту. застосовувати набутий досвід задля збереження власного здоров'я та здоров'я інших.</p> <p><b>Ставлення:</b> турбота про здоров'я своє та інших людей, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, добробуту та безпеки людини і спільноти.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> екологічні проекти, розрахункові завдання, наприклад, розрахунок економії сімейного бюджету за умови раціонального харчування</p>

## Інформатика

	Ключові компетентності	Компоненти
1	<b>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> створювати інформаційні продукти та грамотно і безпечно комунікувати з використанням сучасних технологій державною (і рідною у разі відмінності) мовою; висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення комунікаційної ролі ІТ; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на ІТ-тематику; надавання переваги використанню програмних засобів та ресурсів з інтерфейсом державною (і рідною у разі відмінності) мовами</p>
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом іноземними мовами; використовувати програмні засоби для перекладу текстів та тлумачення іноземних слів; оперувати базовою міжнародною ІТ-термінологією.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення ролі ІТ в інтерперсональній комунікації у глобальному контексті; розуміння необхідності володіння іноземними мовами для онлайн-навчання й активного залучення до європейської та глобальної спільнот, усвідомлення своєї причетності до них</p>
3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> розуміти, використовувати та створювати математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення ролі математики як однієї з основ ІТ</p>
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> застосовувати логічне, алгоритмічне, структурне та системне мислення для розв'язування життєвих проблемних ситуацій; планувати та проводити навчальні дослідження та комп'ютерні експерименти в галузі природничих наук і технологій; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення міждисциплінарного значення інформатики; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	Розкривається у змісті предмета
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> організовувати свою діяльність з використанням програмних засобів для планування та структурування роботи, а також співпраці з членами соціуму; самостійно опановувати нові технології та засоби діяльності.</p> <p><b>Ставлення:</b> виявлення допитливості, наполегливості, впевненості, вміння мотивувати себе до навчальної</p>

		діяльності, долати перешкоди як ключові чинники успіху навчально-пізнавального процесу інформатики; усвідомлення необхідності та принципів навчання протягом усього життя; усвідомлення відповідальності за власне навчання
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	Розкривається через наскрізну змістову лінію
8	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	Розкривається через наскрізну змістову лінію
9	<b>Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії у віртуальному просторі; враховувати художньо-естетичну складову при створенні інформаційних продуктів (сайтів, малюнків, текстів тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному інформаційному суспільстві; усвідомлення впливу інформатики та інформаційних технологій на людську культуру та розвиток суспільства
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	Розкривається через наскрізну змістову лінію

### Географія

1.	<b>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</b>	<b>Уміння:</b> усно й письмово тлумачити географічні поняття, факти, явища, закони, теорії; описувати (усно чи письмово) географічні об'єкти, процеси, явища, послуговуючись багатим арсеналом мовних засобів – термінами, поняттями тощо; обговорювати проблеми географічного змісту глобального та регіонального рівня. <b>Ставлення:</b> усвідомлювати значущість здобутків географічної науки, зокрема пошанування досягнень українських учених; прагнення до розвитку української термінологічної лексики в системі географічних наук. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні, науково-популярні, художні тексти про природу, дослідницькі проекти в галузі географії, усні / письмові презентації їх результатів.
2.	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<b>Уміння:</b> використовувати іншомовні навчальні джерела для отримання інформації географічного змісту; описувати іноземними мовами, аналізувати та оцінювати роль природних явищ у сучасному світі, доречно використовувати географічні поняття та найуживаніші терміни в усних чи письмових текстах, читати та тлумачити географічну термінологію іноземною мовою. <b>Ставлення:</b> зацікавленість інформацією географічного змісту іноземною мовою; розуміння глобальних проблем людства і прагнення долучитися до їх розв'язання, зокрема й з допомогою іноземних мов. <b>Навчальні ресурси:</b> довідкова література, онлайнві перекладачі, іншомовні сайти, статті з іншомовної вікіпедії,

		іноземні підручники і посібники.
3.	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> застосовувати математичні методи для розв’язання географічних проблем і задач, розуміти і використовувати математичні моделі природних та суспільних явищ і процесів.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення варіативності та значущості математичних методів у розв’язанні географічних проблем і задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання на виконання обчислень, аналіз та обробка статистичної інформації, поданої в різних формах (картографічній, табличній, графічній).</p>
4.	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> пояснювати явища в живій природі, використовуючи наукове мислення; самостійно чи в групі досліджувати живу природу, аналізувати і визначати проблеми довкілля; оцінювати значення географії для сталого розвитку та розв’язання глобальних проблем.</p> <p><b>Ставлення:</b> відповідальність за осядне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні та світі; готовність до розв’язання проблем, пов’язаних зі станом довкілля;</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> географічні задачі, ситуативні справи щодо розв’язання проблем стану довкілля, біорізноманіття, осядного використання природних ресурсів тощо.</p>
5.	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для спостереження за довкіллям, явищами і процесами в суспільстві і живій природі; створювати інформаційні продукти (мультимедійна презентація, блог тощо) природничо – географічного та суспільно-географічного спрямування; шукати, обробляти і зберігати інформацію географічного характеру, критично оцінюючи її.</p> <p><b>Ставлення:</b> дотримання авторського права, етичних принципів поводження з інформацією; усвідомлення необхідності екологічних методів і засобів утилізації цифрових пристроїв.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> електронні картографічні джерела, електронні посібники, збірники задач, тести тощо.</p>
6.	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> організувати й оцінювати свою навчально-пізнавальну діяльність, зокрема самостійно чи в групі планувати і проводити спостереження або експерименти, реалізувати проекти, ставити перед собою цілі і досягати їх, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.</p> <p><b>Ставлення:</b> допитливість і спостережливість, готовність до інновацій.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> довідкова система програмних засобів.</p>
7.	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> генерувати ідеї й ініціативи щодо проектної та винахідницької діяльності, ефективного використання природних ресурсів; прогнозувати вплив географічних процесів і закономірностей на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва; нівелювати ризики і використовувати можливості для створення цінностей для себе та інших у довкіллі; керувати групою (надихати, переконувати й залучати до діяльності, зокрема природоохоронної чи наукової).</p> <p><b>Ставлення:</b> відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в довкіллі, під час реалізації проектів</p>



		і дослідницьких завдань. <b>Навчальні ресурси:</b> сайти підприємств, установ, організацій, екскурсії на сучасні підприємства, зустрічі з успішними представниками бізнесу.
8.	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<b>Уміння:</b> ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією географічних проектів, розв'язувати проблеми довкілля, залучаючи місцеву громаду. <b>Ставлення:</b> відстоювати власну позицію щодо ухвалення рішень у справі збереження й охорони довкілля, готовність брати участь у природоохоронних заходах; громадянська відповідальність за стан довкілля, пошанування розмаїття думок і поглядів; оцінювання внеску українських та іноземних учених і винахідників у суспільний розвиток. <b>Навчальні ресурси:</b> географічні задачі, Інтернет-ресурси, посібники.
9.	<b>Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<b>Уміння:</b> фіксувати унікальні об'єкти, явища та ландшафти Землі, їх естетичне значення, використовувати природні матеріали і засоби для втілення художніх ідей, пояснювати географічне підґрунтя відображення природи у творах мистецтва. <b>Ставлення:</b> усвідомлення причетності до національної і світової культури через вивчення географії і мистецтва; розуміння гармонійної взаємодії людини і природи. <b>Навчальні ресурси:</b> літературні, музичні та образотворчі твори.
10.	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<b>Уміння:</b> працювати в команді під час реалізації географічних проектів, застосовувати набутий досвід задля збереження власного здоров'я та здоров'я інших, оцінювати значення географічної науки для забезпечення добробуту людства. <b>Ставлення:</b> турбота про здоров'я своє та інших людей, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, добробуту та безпеки людини і спільноти, усвідомлення важливості ощадного природокористування, пошанування внеску кожного / кожної в досягнення команди. <b>Навчальні ресурси:</b> кооперативне навчання, партнерські технології, проекти.

### Іноземні мови

	<b>Ключові компоненти</b>	<b>Компоненти</b>
1.	<b>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</b>	<b>Уміння:</b> використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. <b>Ставлення:</b> гордість за Україну, її мову та культуру; розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; готовність до міжкультурного діалогу.
2.	<b>Спілкування</b>	Реалізується через предметні компетентності.

	<b>іноземними мовами</b>	
3.	<b>Математична компетентність</b>	<b>Уміння:</b> розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; логічно обґрунтовувати висловлену думку; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. <b>Ставлення:</b> готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
4.	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<b>Уміння:</b> описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. <b>Ставлення:</b> інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5.	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>Уміння:</b> вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. <b>Ставлення:</b> готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
6.	<b>Уміння вчитися упродовж життя</b>	<b>Уміння:</b> визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення. <b>Ставлення:</b> сміливість у спілкуванні іноземною мовою; подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; наполегливість; внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
7.	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<b>Уміння:</b> ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. <b>Ставлення:</b> дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність

8.	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.</p> <p><b>Ставлення:</b> толерантність у спілкуванні з іншими; проактивність в утвердженні демократичних цінностей; усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту;</p>
9.	<b>Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.</p>
10.	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо-та відеоматеріалів; розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.</p> <p><b>Ставлення:</b> сприймання природи як цілісної системи; готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.</p>

#### Зарубіжна література

	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	<b>Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовою</b>	<p><b>Уміння:</b> сприймати, розуміти інформацію державною мовою; усно й письмово тлумачити поняття, факти, висловлювати думки, почуття, погляди.</p> <p><b>Ставлення:</b> поцінування української мови як державної – чинника національної ідентичності; готовність активно послуговуватися українською мовою в усіх царинах життя.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> текстоцентризм; дискусія, дебати, діалог</p>
2	<b>Спілкування іноземними</b>	<p><b>Уміння:</b> читати тексти іноземною мовою за умови вивчення відповідної іноземної мови в школі; зіставляти оригінальні тексти з українськими художніми перекладами.</p>

	<b>мовами</b>	<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення багатства рідної мови; готовність до міжкультурного діалогу, відкритість до пізнання різних культур.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> зіставлення текстів українських перекладів літературних творів та оригіналів</p>
3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> розвивати абстрактне мислення; установлювати причиново-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію; чітко формулювати визначення і будувати гіпотези; перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема).</p> <p><b>Ставлення:</b> прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> роздум (визначення тези, добір аргументів, наведення прикладів, формулювання висновків), висунення гіпотези та її обґрунтування; тексти, в яких наявні графіки, таблиці, схеми тощо</p>
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань; здійснювати пошукову діяльність, словесно оформлювати результати досліджень; критично оцінювати результати людської діяльності в природному середовищі, відображені у творах літератури</p> <p><b>Ставлення:</b> готовність до опанування новітніх технологій; оперативне реагування на технологічні зміни.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> інноваційні технології навчання (інтерактивні, інформаційно-комунікаційні)</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> діяти за алгоритмом, складати план тексту; використовувати Інтернет-ресурси для отримання нових знань.</p> <p><b>Ставлення:</b> задоволення пізнавального інтересу в інформаційному середовищі; прагнення дотримуватися етичних норм у віртуальному інформаційному просторі; критичне ставлення до медійної інформації.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> дописи в соціальних мережах і коментарі до них; інструментальні тексти (алгоритми, інструкції тощо); складання плану; аналіз медіатекстів (виявлення маніпулятивних технологій)</p>
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення; планувати й організувати власну навчальну діяльність; читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; постійно поповнювати власний словниковий запас;</p>

		<p>користуватися різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо);здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію; застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети і ситуації спілкування. <b>Ставлення:</b> прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію; розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання. <b>Навчальні ресурси:</b> інструкції з ефективного самонавчання;довідкова література, зокрема пошукові системи; електронні мережеві бібліотеки</p>
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> презентувати власні ідеї та ініціативи чітко, грамотно, використовуючи доцільні мовні засоби; застосовувати комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій, рішень і виявлення лідерських якостей. <b>Ставлення:</b> готовність брати відповідальність за себе та інших; розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри. <b>Навчальні ресурси:</b> тексти офіційно-ділового стилю (резюме, доручення тощо), самопрезентація, зразки реклами, літературні твори, які містять моделі ініціативності</p>
8	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> аргументовано і грамотно висловлювати власну думку щодо суспільно-політичних питань; уникати дискримінації інших під час спілкування; критично оцінювати тексти соціально-політичного змісту. <b>Ставлення:</b> поцінування людської гідності; повага до закону та правових норм, зокрема до норм українського мовного законодавства; утвердження права кожного на власну думку. <b>Навчальні ресурси:</b> інтерактивні технології навчання; художні твори, які містять моделі демократичного державного устрою</p>
9	<b>Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримуватися норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини; читати літературні твори, використовувати досвід взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях; створювати тексти, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображально-виражальні засоби. <b>Ставлення:</b> потреба читання літературних творів для естетичної насолоди та рефлексії над прочитаним;</p>

		<p>відкритість до міжкультурної комунікації; зацікавленість світовими культурними набутками. <b>Навчальні ресурси:</b> твори різних видів мистецтва; мистецькі проекти</p>
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> не завдавати шкоди довкіллю в ході власної діяльності; сприймати довкілля як життєдайне середовище; бережливо ставитися до природи як важливого чинника реалізації особистості; розуміти переваги здорового способу життя. <b>Ставлення:</b> готовність зберігати природні ресурси для сьогодення та майбутнього; набуття знань про цілісну наукову картину світу для суспільно-технологічного поступу. <b>Навчальні ресурси:</b> аналіз літературних текстів (епізодів) екологічного спрямування, усні / письмові презентації в рамках дослідницьких проектів</p>

### Мистецтво

	<b>Ключова компетентність</b>	<b>Компоненти</b>
1	<b>Спілкування державною (і рідною, у разі відмінності) мовою</b>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати свої почуття та переживання від сприймання творів мистецтва; брати участь у дискусіях, обговореннях на теми мистецтва, чітко формулювати судження щодо мистецтва й мистецьких явищ; ділитися своїми творчими ідеями, почуттями, коментувати й оцінювати власну художньо-творчу діяльність і творчість інших <b>Ставлення:</b> усвідомлення загальнолюдських цінностей, національної самобутності через мистецтво, готовність до їхнього поширення</p>
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> сприймати твори мистецтва різних країн, народів <b>Ставлення:</b> пошанування культурного розмаїття, усвідомлення ширших можливостей у творчій діяльності зі знанням іноземних мов</p>
3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> аналізувати твори мистецтва, розуміти логіку художньої форми; здійснювати необхідні розрахунки для встановлення пропорцій, відтворення перспективи, створення об'ємно-просторових композицій, визначення метру, запису ритму тощо <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку математики й мистецтва на прикладах творів різних видів мистецтва</p>
4.	<b>Основні компетентності у природничих</b>	<p><b>Уміння:</b> спостерігати, досліджувати і відтворювати в художніх образах довкілля та явища природи засобами мистецтва; використовувати нові технічні засоби для втілення художніх ідей, застосовувати знання із природничих наук</p>

	<b>науках і технологіях</b>	(акустики, оптики, хімії тощо) <b>Ставлення:</b> розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання довкілля як об'єкта для художньо-образної інтерпретації
5.	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>Уміння:</b> застосовувати сучасні цифрові технології для створення, презентації та популяризації художніх образів; добирати й опрацьовувати потрібну інформацію (зображення, текст, аудіо, відео) для пізнання, творення мистецтва у пошуково-дослідній і соціокультурній діяльності <b>Ставлення:</b> усвідомлення можливостей використання сучасних цифрових технологій для художньо-творчого самовираження та віртуальних мистецьких подорожей
6.	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<b>Уміння:</b> визначати власні художні інтереси та потреби; планувати й організовувати свій час для пізнання, сприймання, творення мистецтва чи самовираження через мистецтво; раціонально використовувати час для задоволення культурних потреб, здобувати, опрацьовувати мистецьку інформацію <b>Ставлення:</b> усвідомлення власного рівня опанування художньої інформації, самооцінювання досягнень і помилок, готовність до пошуку нових шляхів для художньо-творчого розвитку
7.	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<b>Уміння:</b> критично оцінювати й інтерпретувати явища культури минулого і сучасності, розуміючи роль традицій та інновацій; працювати в команді для пошуку вирішення художньо-творчих завдань; презентувати власні твори, пропонувати ідеї, шляхи розв'язання творчих завдань, оцінювати і визначати свої сильні і слабкі сторони. <b>Ставлення:</b> ініціативність щодо участі в мистецьких заходах, прагнення до творчої самореалізації (відчуття потреби бути учасником мистецьких заходів і подій), відповідальність за особистий і колективний результат
8.	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<b>Уміння:</b> ефективно співпрацювати з іншими, зокрема для реалізації громадських мистецьких проєктів; творити (самостійно чи в команді) естетичне середовище <b>Ставлення:</b> усвідомлення своєї причетності до соціокультурних і суспільних процесів, розуміння своєї національної ідентичності завдяки пізнанню українського мистецтва в контексті світового, дбайливе ставлення до народних традицій, мистецтва рідного краю, власної культури і надбань інших культур; розуміння значущості мистецтва для суспільного розвитку; гордість за здобутки українців у мистецькій діяльності
9.	<b>Обізнаність і самовираження у сфері культури</b>	<b>Уміння:</b> розвивати власну емоційно-почуттєву сферу на основі сприймання мистецтва та художньо-творчої діяльності; аналізувати, інтерпретувати, давати естетичну оцінку творам різних видів мистецтва та довкілля; створювати художні образи засобами різних видів мистецтва <b>Ставлення:</b> пошана до національної культури;

		повага і толерантне ставлення до культурного розмаїття світу; усвідомлення потреби збереження художнього надбання людства
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<b>Уміння:</b> використовувати мистецтво для вираження власних емоцій, почуттів, переживань та впливу на власний емоційний стан <b>Ставлення:</b> розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання довкілля як об'єкта для художньо-образної інтерпретації

### Трудове навчання

	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1.	<b>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</b>	<b>Уміння:</b> усно та письмово оперувати технологічними поняттями, фактами; обговорювати питання, пов'язані з реалізацією проекту; ділитися власними ідеями, думками, коментувати та оцінювати власну діяльність і діяльність інших; шукати, використовувати і критично оцінювати інформацію в технічній літературі, підручниках, посібниках, технологічній документації, періодичних виданнях, у мережі Інтернет; обґрунтовувати технології проектування та виготовлення виробу. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості розвитку української технічної і технологічної термінології та номенклатури; розуміння можливостей державної / рідної мови для виконання завдань у різних сферах, пошанування висловлювань інших людей, толерантність. <b>Навчальні ресурси:</b> інтерактивні методи навчання; робота в парах, групах; проекти
2.	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<b>Уміння:</b> розуміти технічні записи іноземною мовою на інструкціях, читати технологічні карти; шукати, використовувати і критично оцінювати інформацію іноземною мовою для виконання завдань, презентувати проект іноземною мовою. <b>Ставлення:</b> розуміння можливостей застосування іноземних мов для ефективної діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> індивідуальна робота, робота в парах та групах; проекти
3.	<b>Математична компетентність</b>	<b>Уміння:</b> застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності, розуміти, використовувати і будувати прості математичні моделі для вирішення технологічних проблем. <b>Ставлення:</b> пошанування істини.



		<p><b>Навчальні ресурси:</b> розрахунки для визначення необхідної кількості матеріалів, габаритних розмірів, вартості виробу; використання вимірювальних пристроїв; виготовлення креслеників</p>
4.	<p><b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b></p>	<p><b>Уміння:</b> розумно та раціонально користуватися природними ресурсами, економно використовувати матеріали; порівнювати фізико-механічні властивості конструкційних матеріалів, обґрунтовувати технології проектування та виготовлення виробу, намагатися організувати безвідходне виробництво, вторинну переробку матеріалів; аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та узагальнювати результати; використовувати наукові відомості для досягнення мети, обґрунтованого рішення чи висновку. <b>Ставлення:</b> усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини; розуміння важливості грамотної утилізації відходів виробництва; шанобливе ставлення до природи, праці. <b>Навчальні ресурси:</b> добір конструкційних матеріалів, обґрунтування технологій проектування та виготовлення виробу.</p>
5.	<p><b>Інформаційно-цифрова компетентність</b></p>	<p><b>Уміння:</b> безпечно використовувати соціальні мережі для обговорення ідей, пов'язаних із виконанням технологічних проектів, критично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією, етично працювати з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо). <b>Ставлення:</b> повага до авторського права та інтелектуальної власності, толерантність. <b>Навчальні ресурси:</b> робота з цифровими пристроями під час вибору моделей-аналогів, пошуку технологій виготовлення та оздоблення виробів, виконання ескізів та креслеників, створення презентаційних матеріалів</p>
6.	<p><b>Уміння вчитися впродовж життя</b></p>	<p><b>Уміння:</b> формулювати власну потребу в навчанні, шукати та застосовувати потрібну інформацію для реалізації проекту, організувати навчальний процес (власний і колективний), зокрема шляхом ефективного керування ресурсами та інформаційними потоками, визначати навчальні цілі та способи їх досягнення. <b>Ставлення:</b> допитливість, прагнення пізнавати нове, експериментувати, відвага і терплячість. <b>Навчальні ресурси:</b> робота з інформаційними джерелами, пошук технологій виготовлення та оздоблення виробів, створення презентаційних матеріалів, самоаналіз власної діяльності та аналіз діяльності інших</p>
7.	<p><b>Ініціативність і підприємливість</b></p>	<p><b>Уміння:</b> проектувати власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей, переваг і недоліків, мислити творчо, генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави; формулювати цілі і завдання, розробляти план для їх досягнення, прогнозувати і нівелювати ризики; ухвалювати рішення й оцінювати їх ефективність, раціонально використовувати ресурси;</p>

		<p>аналізувати помилки; знаходити вихід з кризових (критичних) ситуацій.</p> <p><b>Ставлення:</b> впевненість під час реалізації власних ідей, визнання своїх талантів, здібностей, умінь і демонстрація їх у праці та творчості; здатність брати на себе відповідальність за кінцевий результат власної та колективної діяльності, ініціативність, відкритість до нових ідей.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> планування та виконання завдання (індивідуального і колективного), розроблення проекту, його реалізація, зустрічі з успішними підприємцями, екскурсії на виробництво</p>
8.	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> працювати самостійно та в команді з іншими на результат, попереджувати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісу, безпечно поводитися з інструментами та обладнанням.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту; розуміння важливості виконання різних соціальних ролей в групах; відповідальність, пошанування думок інших людей, толерантність.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> інтерактивні методи навчання; соціальні проекти</p>
9.	<b>Обізнаність і самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> виражати власні ідеї, досвід і почуття за допомогою виготовлених виробів, зокрема творів декоративно-ужиткового мистецтва, популяризувати декоративно-ужиткове мистецтво та майстрів своєї громади, рідного краю; досліджувати технології виготовлення таких виробів.</p> <p><b>Ставлення:</b> шанобливе ставлення до народних звичаїв, традицій, готовність зберігати і розвивати традиційні технології виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> відвідування виставок творів декоративно-ужиткового мистецтва, майстрів декоративно-ужиткового мистецтва; майстер-класи у майстрів декоративно-ужиткового мистецтва; участь у соціальних проектах</p>
10.	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> безпечно організувати процес зміни навколишнього середовища для власного здоров'я та безпеки довкілля; вирізняти можливий негативний вплив штучних матеріалів та володіти прийомами їх безпечного застосування; безпечно користуватися побутовими приладами.</p> <p><b>Ставлення:</b> шанобливе і економне ставлення до конструкційних матеріалів природного походження; усвідомлення необхідності безпечної організації власної навчально-пізнавальної та проектної діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> проектування та виготовлення виробів з конструкційних матеріалів хімічного походження; організація робочого місця під час виконання технологічних операцій, опорядження та оздоблення виробів</p>

## Природознавство

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою (і рідною — у разі відмінності)	<p><b>Уміння:</b> розуміти тексти природничого змісту; використовувати вивчені природничо-наукові поняття в самостійних усних повідомленнях; усно й письмово тлумачити природничі поняття, факти, закономірності; поповнювати свій словниковий запас; обмінюватись інформацією про свої результати виконання завдань і пояснювати їх; обговорювати проблеми природничого змісту</p> <p><b>Ставлення:</b> уважне й неупереджене ставлення до думок і висловлювань інших; пошанування українських вчених і відданості науці природодослідників; усвідомлення значущості здобутків природознавства, ваги мови для подолання конфліктів і вирішення проблеми довкілля;</p>
2	Спілкування іноземними мовами.	<p><b>Уміння:</b> описувати природу іноземною мовою</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості використання іноземної мови у вирішенні проблем довкілля на міжнародному рівні; усвідомлення того, що знання іноземних мов надає ширші можливості в пізнанні природи; виявлення інтересу до досягнень природничих наук у різних країнах світу</p>
3	Математична компетентність.	<p><b>Уміння:</b> правильно оперувати математичними поняттями у процесі пізнання природи, під час використання природних і рукотворних об'єктів; використовувати цифрові дані, математичні методи й моделі для вирішення проблем, виявлених у природі</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики у вивченні природи, вирішенні проблем довкілля</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	(опис подано в характеристиці предметної природничо-наукової компетентності)
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> здійснювати пошук зображень і текстів в Інтернеті за ключовими словами та зберігати результати пошуку; обирати відповідні ілюстрації для відображення ходу й висновків спостереження із запропонованих вчителем та матеріалів, отриманих з мережі Інтернет; створювати комп'ютерні презентації для оформлення результатів спостережень, дослідів і проектів за наданим учителем зразком; використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для вивчення природних об'єктів і явищ, фіксації</p>

		<p>одержаних даних спостережень і дослідів</p> <p><b>Ставлення:</b> дотримання авторського права, етичних принципів поведження з інформацією; усвідомлення необхідності екологічних методів і засобів утилізації цифрових пристроїв та використання їх</p>
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> розуміти роль освіти для окремої людини й суспільства в цілому; ставити запитання щодо спостережуваних природних явищ і процесів та їхніх наслідків; порівнювати об'єкти за декількома ознаками, самостійно класифікувати їх на групи за спільними ознаками; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями та явищами; аналізувати свій поступ у навчанні; використовувати додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання; виконувати завдання точно й вчасно; оцінювати результати роботи однокласників (взаємооцінювання) і здійснювати самоконтроль</p> <p><b>Ставлення:</b> відкритість новому; усвідомлення потреби в знаннях і вміннях, прагнення навчатися й отримувати інформацію; виявлення інтересу до здобутків науки і техніки; усвідомлення результатів своєї роботи й прагнення їх вдосконалити; готовність розширювати світорозуміння</p>
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> планувати розв'язання задачі, аналізувати різні варіанти дій, щоб обрати з них найкращий для її вирішення, визначати необхідні ресурси; виконувати проектні завдання і проекти, проявляти ініціативу, пропонувати свої ідеї щодо їх виконання і вдосконалення; ризикувати у творчих завданнях, щоб перевірити власні ідеї, гіпотези; грамотно презентувати власні ідеї; порівнювати характеристики запланованого та отриманого результатів</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, активність і відповідальність під час прийняття рішень</p>
8	<b>Соціальна й громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> співпрацювати в групі задля досягнення спільної мети; відстоювати свою позицію в дискусії, конструктивно спілкуватися, аналізувати свої та чужі помилки; залучати інших людей до спільного визначення мети та її досягнення</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння цінності спільної діяльності й взаємодопомоги у вирішенні проблем; підбадьорювання учасників групи і надання їм допомоги у виконанні завдань; доброзичливе і стримане ставлення до висловлювань інших; оцінювання власних вчинків і вчинків інших відповідно до прийнятих суспільних норм, бажаних і небажаних наслідків дій</p>
9	<b>Обізнаність і самовираження</b>	<p><b>Уміння:</b> пояснювати культуру і традиції рідного краю щодо природи; виявляти елементи природи в художніх творах в описувати їхню роль у мистецтві;</p>

	<b>у сфері культури</b>	<p>відображувати різноманітність навколишнього світу, людину в ньому засобами різних видів мистецтва; виявляти в довкіллі та описувати об'єкти і явища природи, які мають культурне значення</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення того, що наука не має кордонів, науковими досягненнями послуговуються люди різних культур;</p> <p>зацікавленість внеском природодослідників до культури людства;</p> <p>оцінювання гармонії та краси природи, своїх можливостей у розумінні та естетичному перетворенні довкілля;</p> <p>орієнтація на загальнолюдські цінності у власній поведінці та міжособистісних стосунках</p>
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Уміння:</b> прогнозувати наслідки своєї поведінки в природі, при проведенні досліджень;</p> <p>пояснювати значення соціальних проєктів екологічного спрямування і брати в них участь;</p> <p>обирати й використовувати матеріали, які не завдають шкоди природі й здоров'ю;</p> <p>ранжувати об'єкти і явища природи з урахуванням доцільності, екологічності, користі іншим мешканцям і природним об'єктам Землі;</p> <p>застосовувати природничі знання в повсякденному житті для забезпечення безпеки життєдіяльності, грамотного використання тіл, речовин, техніки, збереження довкілля і здоров'я;</p> <p>дотримуватися правил безпечної та відповідальної поведінки у природному середовищі</p> <p><b>Ставлення:</b> спонукання інших до здорового способу життя й збереження природи; усвідомлення власної відповідальності за збереження природи й здоров'я</p>

### Основи здоров'я

	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	<b>Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> усно й письмово висловлювати свою думку, слухати співрозмовника, тлумачити базові концепції щодо забезпечення добробуту, здоров'я та безпеки;</p> <p>обговорювати, дискутувати й презентувати своє бачення та спільне рішення</p> <p><b>Ставлення:</b> ціннісне ставлення до державної і рідної мови, у разі відмінності, як засобу комунікації та складової культури свого народу</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> проведення роботи в групах, опитування думок, мозковий штурм, аналіз ситуацій (використання історій, легенд, притч, казок, науково-популярних текстів)</p>
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> спілкуватись іноземною мовою в життєвих ситуаціях, що стосуються здоров'я та безпеки;</p> <p>правильно застосовувати іноземні терміни;</p> <p>використовувати попередження іноземною мовою про небезпеку;</p> <p>розрізняти маркувальні знаки та позначення на пакувальних матеріалах для споживачів на харчових та промислових продуктах іноземного походження</p> <p><b>Ставлення:</b> шанобливе ставлення до інших мов як засобу комунікації; усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами</p>

		<p><b>Навчальні ресурси:</b>  інтерактивне спілкування;  робота з іноземними текстами як джерелами інформації;  опрацювання термінів з використанням інтернет-ресурсів, словників, глосаріїв;  участі в міжнародних проєктах (наприклад, Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю)</p>
3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> застосовувати знання з математики (формули, графічні й статистичні методи, розрахунки, моделі) для розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань та життєвих ситуацій  <b>Ставлення:</b> усвідомлення цінності математичних знань та способів діяльності у різних соціальних сферах та побуті  <b>Навчальні ресурси:</b> соціально-ігрові проєкти, моделювання соціальних ситуацій, використання математичних методів на практичних заняттях (здійснюють експрес-оцінку та моніторинг здоров'я, розрахунок калорійності харчового раціону відповідно до енерговитрат організму)</p>
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> застосовувати знання з природничих наук (біології людини, бережливого природокористування, методів дослідження природи) для забезпечення добробуту, здоров'я і безпеки;  установлювати причиново-наслідкові зв'язки між природним та соціальним довкіллям, прогнозувати соціальні наслідки використання сучасних технологій у природному та соціальному середовищі  <b>Ставлення:</b> відповідальність за власну діяльність у природі;  ціннісне ставлення до природозбережувальних та природовідновлювальних технологій;  екологічно доцільна поведінка  <b>Навчальні ресурси:</b> створення еколого-соціальних проєктів;  дослідження залежності стану здоров'я від природних і технологічних чинників (аналіз складу харчових продуктів тощо);  моделювання ситуацій впливу природного й техногенного середовища на здоров'я та безпеку людини</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> отримувати інформацію з використанням ІКТ щодо добробуту та безпеки; безпечно застосувати ІКТ в повсякденному житті;  аналізувати, порівнювати та критично оцінювати достовірність і надійність джерел даних, інформації та цифровий контент  <b>Ставлення:</b> дотримання етики спілкування в інформаційних мережах, усвідомлення користі та загрози у використанні ІКТ та соціальних мереж  <b>Навчальні ресурси:</b> застосування ІКТ для підготовки презентацій власних проєктів;  створення веб-сторінок і сайтів для комунікації та реалізації проєктів щодо добробуту, здоров'я та безпеки;  застосування комп'ютерних програм у дослідженнях, практичних роботах, проєктах</p>
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати свій стиль і способи індивідуального ефективного навчання;  раціонально планувати час;</p>

		здійснювати самооцінювання та самоконтроль <b>Ставлення:</b> виявляє стійку мотивацію та інтерес до учіння; усвідомлена потреба у навчанні протягом життя; впевненість в успіху власного навчання як засобу забезпечення добробуту, збереження здоров'я, безпеки <b>Навчальні ресурси:</b> розробка індивідуальних освітніх маршрутів, що враховують індивідуальний стиль навчання, передбачають раціональне планування часу, рефлексію й оцінювання результатів
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<b>Уміння:</b> втілювати ідеї в життя, долати труднощі, діяти в умовах ризиків та непередбачуваних ситуацій; досягати мети, вчитися на власних помилках; усвідомлювати власні слабкі та сильні сторони <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку життєвого успіху з усіма складовими здоров'я; ставлення до добробуту та безпеки як до ознак підприємливості; демонструє позитивний світогляд у поведінці; ціннісне ставлення до власного життєвого досвіду <b>Навчальні ресурси:</b> проживання змодельованих ситуацій; ігри-стратегії, спрямовані на формування здатності брати на себе відповідальність; діалоги та рефлексивні вправи; вправи на виявлення професійних схильностей
8	<b>Соціальна (А) та громадянська (Б) компетентності</b>	<b>Уміння (А):</b> працювати в команді, відстоювати інтереси особистого, сімейного й суспільного добробуту; конструктивно комунікувати в різних середовищах, виявляти толерантність, викликати довіру та виявляти співчуття; висловлювати різні погляди; долати стрес, розчарування; чітко розмежовувати приватну та професійну сферу <b>Ставлення (А):</b> виявляє позитивне ставлення до співпраці, асертивності; зацікавлене ставлення до соціоекономічного розвитку та міжкультурної комунікації; цінує розмаїття поглядів і поважає себе та інших <b>Навчальні ресурси:</b> У груповій роботі, дискусіях, моделювання та розв'язання соціальних ситуацій, тренінги <b>Уміння (Б):</b> реалізовувати громадянські права та свободи, зокрема ті, що стосуються власного добробуту, здоров'я та безпеки в щоденних ситуаціях <b>Ставлення (Б):</b> повага до прав людини; громадянська відповідальність за особистий і суспільний добробут; демократична культура. <b>Навчальні ресурси:</b> ситуаційні вправи, проблемні ситуації, проекти, спрямовані на усвідомлення ідей демократичного громадянства як засади досягнення добробуту, поваги до прав людини.
9	<b>Обізнаність і</b>	<b>Уміння:</b> здатність зіставляти власні погляди та їх вираження з думкою інших щодо формування добробуту,

	<b>самовираження у сфері культури</b>	<p>збереження і зміцнення власного здоров'я та здоров'я тих, хто поруч;  застосовувати соціально-економічні можливості діяльності у сфері добробуту та здоров'я; застосовувати творчі здібності та життєві навички у різних професійних середовищах</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення універсальних цінностей, що сприяють добробуту, забезпеченню здоров'я та безпеки соціумі;  ціннісне ставлення до навколишнього світу й до самих себе;  усвідомлення цінності творчого підходу до творення добробуту;  споживча та медіакультура</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> полілоги, спрямовані на аналіз впливу сім'ї, традицій, суспільних та економічних чинників, культурної спадщини, традицій на ставлення людства до здоров'я, добробуту та безпеки;  порівняння минулих та сучасних культурних традицій.</p>
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя.</b>	<p><b>Уміння:</b> встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між станом природного довкілля і здоров'ям, добробутом і безпекою громади;  діяти в небезпечних ситуаціях та надавати першу необхідну допомогу;  визначати взаємозв'язок складників здоров'я; дотримуватися правил особистої гігієни, збалансованого харчування і рухової активності;  аналізувати вплив способу життя на добробут і безпеку (особисту і громадську)</p> <p><b>Ставлення:</b> ціннісне ставлення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я та добробуту та безпеки людини і спільноти;  відповідальне ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших людей</p> <p><b>Навчальні результати:</b> ігри-імітації та ігри-вправи, що моделюють життєві ситуації та забезпечують холістичний підхід до формування життєвих навичок та усвідомленого ставлення до власного здоров'я, здоров'я інших та навколишнього середовища</p>

### Фізична культура

	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	<b>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в різних ситуаціях під час занять фізичною культурою і спортом, за допомогою спілкування розв'язувати конфлікти, популяризувати ідеї фізичної культури і спорту мовними засобами.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення ролі фізичної культури для гармонійного розвитку особистості, пошанування національних традицій у фізичному вихованні, українському спортивному русі.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b></p>



		інформація про історію спортивного руху в Україні та українську спортивну термінологію.
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<b>Уміння:</b> за допомогою іноземної мови спілкуватися про фізичну культуру, її значення для самореалізації людини, писати тексти іноземною мовою про власні спортивні захоплення, шукати інформацію в іноземних джерелах про ефективні оздоровчі програми, спортивні новини. <b>Ставлення:</b> усвідомлення ролі іноземної мови як мови міжнародного спілкування у спорті. <b>Навчальні ресурси:</b> спортивні новини іноземною мовою, спортивна термінологія.
3	<b>Математична компетентність</b>	<b>Уміння:</b> використовувати математичні методи під час занять фізичною культурою, для створення індивідуальних фізкультурно-оздоровчих програм, здійснення самооцінювання власного фізичного стану, вести рахунок при проведенні змагань у різних видах спорту, здійснювати підрахунок та аналізувати частоту серцевих скорочень у стані спокою та під час фізичних навантажень, розраховувати зусилля для досягнення мети, аналізуючи швидкість, відстань, траєкторію, тощо. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості математичного мислення для фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання на подолання відстані, створення меню раціонального харчування.
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях.</b>	<b>Уміння:</b> організовувати та здійснювати туристичні мандрівки; застосовувати інноваційні технології для покращення здоров'я; виконувати різні фізичні вправи в умовах природного середовища, використовувати сили природи в процесі занять із фізичної культури. <b>Ставлення:</b> розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання екологічного довкілля як ідеального простору для реалізації фізичної активності людини, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, усвідомлення важливості бережливого природокористування. <b>Навчальні ресурси:</b> туристичні мандрівки, фізичні вправи на свіжому повітрі, засоби загартовування, сучасні фітнес-технології.
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>Уміння:</b> використовувати цифрові пристрої для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ, оцінювання власного фізичного стану, моніторингу рухової активності. <b>Ставлення:</b> усвідомлення впливу інформаційних та комунікаційних технологій і пристроїв на здоров'я людини, переваг та ризиків їх застосування; розуміння проблем та наслідків комп'ютерної залежності. <b>Навчальні ресурси:</b> комп'ютерні програми для корекції фізичного стану, майстер-класи з різних видів спорту, відеоуроки та відеоролики про проведення різних форм фізкультурно-оздоровчих занять.
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<b>Уміння:</b> розв'язувати проблемні завдання у сфері фізичної культури і спорту; досягати конкретних цілей у фізичному самовдосконаленні; розробляти індивідуальні оздоровчі програми з урахуванням власних можливостей, мотивів та потреб; шукати, аналізувати та систематизувати інформацію у сфері фізичної культури та спорту. <b>Ставлення:</b> розуміння потреби постійного фізичного вдосконалення.

		<b>Навчальні ресурси:</b> приклади індивідуальних фізкультурно-оздоровчих програм.
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю приймати поразку, контролювати свої емоції, організувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі рухової діяльності, реалізовувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення, користуватися власними перевагами і визнавати недоліки у тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізовувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, активність у фізкультурній діяльності, відповідальність, відвага, усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> спортивні змагання з різних видів спорту.</p>
8	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> організувати гру чи інший вид командної рухової діяльності; спілкуватися в різних ситуаціях, нівелювати конфлікти;</p> <p>дотримуватися: правил чесної гри (FairPlay): поважати суперника, здобувати перемогу чесним шляхом за рахунок ретельної підготовки, з гідністю приймати поразку, пам'ятати, що головна перемога – це перемога над собою; санітарно-гігієнічних вимог та правил безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ, контролювати свій стан у процесі занять фізичною культурою.</p> <p><b>Ставлення:</b> поцінування підтримки, альтернативних думок і поглядів; толерантність; розуміння зв'язку між руховою активністю та здоров'ям, свідоме ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> командні види спорту.</p>
9	<b>Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> виражати свій культурний потенціал через рухову діяльність; удосконалювати культуру рухів.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення можливостей самовираження та самореалізації через фізичну культуру та спорт; дотримання мовленнєвого етикету.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі перерви, фізкультпаузи.</p>
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя.</b>	<p><b>Уміння:</b> свідомо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших; організувати гру чи інший вид рухової діяльності, спілкуватися в різних ситуаціях фізкультурно-спортивної діяльності,</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, значення рухової активності в житті людини для покращення здоров'я, самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотримання правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі ігри.</p>